

La Faculté des Sciences de la motricité met au concours le poste de
Assistant d'enseignement et de recherche en sciences de l'intervention, en éducation physique.

Entrée en fonction : 1^{er} Septembre 2019

Taux d'activité : 100%

Durée du contrat : 6 ans (2 ans renouvelable 3 fois)

Niveau salarial : env. 2000€ nets.

Votre activité principale consiste en la réalisation d'un doctorat au sein de la Faculté des sciences de la motricité de l'Université Catholique de Louvain (Belgique). Vous serez aussi amené à donner cours aux étudiants de 1^{er} cycle et vous participerez à des tâches administratives.

Vous avez moins de 30 ans et vous êtes titulaire d'un Master en sciences de l'intervention en éducation physique, ou master en sciences et techniques des activités physiques et sportives mention enseignement de l'éducation physique, ou diplôme équivalent bac+5. Vous êtes passionné par l'enseignement de l'éducation physique et vous voulez conduire des recherches visant à renouveler les pratiques pédagogiques.

Vous faites preuve d'une excellente capacité d'analyse et de synthèse, de compréhension des enjeux et de recherche de solutions adéquates. Vous alliez rigueur, clarté, flexibilité et sens de l'organisation. Vous avez de l'aisance dans les contacts et une bonne capacité d'intégration et de collaboration.

La maîtrise de l'anglais constitue un atout pour la candidature.

Pièces à fournir pour la candidature, à envoyer à cedric.roure@uclouvain.be :

- Un CV détaillé.
- Une lettre de motivation.
- Copies des titres et diplômes.

Délai de postulation : 25 Avril 2019

Renseignements : Prof. Cédric Roure, faculté des sciences de la motricité,
cedric.roure@uclouvain.be, tél. +32 (0) 10 47 44 38.

Résumé du projet de recherche envisagé

Les recherches centrées sur l'intervention en éducation physique (EP), au niveau européen et international, montrent dans une grande majorité que les cours d'EP sont souvent enseignés avec des approches techniques (Kirk, 2010). Quel que soit l'activité physique support des leçons, il est très fréquent d'observer dans les leçons une succession d'exercices analytiques visant l'appropriation d'habiletés gestuelles en référence à des modèles (Metzler, 2011). Dès lors, l'activité du professeur est essentiellement centrée sur la régulation des comportements des élèves afin qu'ils s'approprient les habiletés techniques enseignées. Le problème sous-jacent à cette forme d'enseignement est que les élèves ne progressent pas suffisamment, notamment car le temps d'apprentissage n'est pas suffisant en EP (les élèves n'ayant qu'1 ou 2 leçons par semaine). De plus, les compétences sociales et relationnelles des élèves ne peuvent pas véritablement être développées. Et enfin, de nombreux élèves ne s'avèrent pas motivés par cette forme d'enseignement et trouvent leurs cours d'EP ennuyants.

Face à ce constat, des chercheurs ont développé des modèles pédagogiques conçus sur le principe des « evidence-based practices ». Ces modèles reposent sur des fondements théoriques reconnus au plan scientifique et se déclinent sous la forme d'une série de leçons d'EP. En fonction des finalités recherchées (responsabilisation sociale, coopération, sensibilisation aux habitudes saines de vie...), de nombreux modèles se sont développés. Parmi les plus connus figurent le « Sport Education Model » (Siedentop et al., 2011) ou encore le « Teaching Games for Understanding » (Thorpe, 2012), deux modèles fortement utilisés aux Etats-Unis. Même si de nombreuses recherches ont prouvé l'efficacité de ces modèles pédagogiques en comparaison des méthodes traditionnelles de l'enseignement de l'EP, il demeure que l'enseignement de l'EP en Fédération Wallonie Bruxelles (FWB) reste très centré sur les pédagogies traditionnelles.

Le projet de recherche envisagé sera centré sur l'implémentation de modèles pédagogiques (comme Sport Education ou Teaching Games for Understanding) dans certaines classes en EP. L'objectif est de tester et comparer ces modèles pédagogiques face à un enseignement plus traditionnel. Nous voulons explorer les effets de l'implémentation sur les professeurs et sur les élèves. Les variables associées aux professeurs seraient principalement leurs réactions et perceptions face à ces nouvelles méthodes pédagogiques. Les variables associées aux élèves seraient relatives à leurs motivations (intérêt en situation, espérances de succès, valeurs de la tâche...), à leurs apprentissages (connaissances et habiletés motrices) et à leur niveau d'activité physique.